

Dječji vrtić ZVIREK

STUBIČKE TOPLICE, MLINARSKA CESTA 34

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA ZVIREK

PEDAGOŠKA GODINA 2020. /2021.



RUJAN, 2020.

ŽUPANIJA: KRAPINSKO-ZAGORSKA

OPĆINA: STUBIČKE TOPLICE

ADRESA: MLINARSKA CESTA 34, STUBIČKE TOPLICE
E-MAIL: djecji.vrtic-zvirek@kr.t-com.hr, ravnatelj@dv-zvirek.hr
www.dv-zvirek.hr

Telefon:

- centrala: 049/283-355

- ravnateljica: 049/283-301

Fax: 049/283-305

Mob. ravnateljica: 091/2833550

Mob. računovodstvo: 091/3833552

OIB: 60853772547

OSNIVAČ: OPĆINA STUBIČKE TOPLICE

GODINA OSNIVANJA: 2010.

RAVNATELJICA: Kristina Ljubić, mag.praesc.educ.

NAŠA MISIJA

Kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi i promišljanje o njezinu unapređivanju.

Svakodnevno prepoznati potrebe svakog djeteta ponaosob, poštovati dječja prava i interese, uvažavati različitosti, poticati toleranciju i razvijati ekološku svijest kod djece.

NAŠA VIZIJA

Sretna i zadovoljna djeca koja rastu u poticajnom okruženju njegujući tradiciju, kulturu i ekološku osviještenost kraja u kojem živimo.

DJEČJEG VRTIĆA „ZVIREK“

Temeljem članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i Nacionalnog kurikulumu za rani predškolski odgoj i obrazovanje (2014.), Upravno vijeće na svojoj 30. sjednici održanoj 29. rujna 2020. godine, na prijedlog Odgojiteljskog vijeća donosi

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ZVIREK ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju definira da se odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje i kurikulumu dječjeg vrtića.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i sadržaje svih aktivnosti i programa, pristupe i načine rada s djecom rane i predškolske dobi, odgojno-obrazovne ciljeve po područjima razvoja djece i njihovim kompetencijama te vrednovanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar nadležan za obrazovanje.

Kurikulum dječjeg vrtića donosi Upravno vijeće dječjeg vrtića do 30. rujna tekuće pedagoške godine, a njime se utvrđuje: program, namjena programa, nositelji programa, način ostvarivanja programa, vremenik aktivnosti programa i način vrednovanja.

SADRŽAJ:

1. UVOD
2. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA ZVIREK
3. SADRŽAJI VRTIĆKIH PROJEKATA PLANIRANIH U TEKUĆOJ PEDAGOŠKOJ GODINI
4. AKTIVNOSTI PROGRAMA
 - 4.1 AKTIVNOSTI ZA JASLIČKE SKUPINE
 - 4.2 AKTIVNOSTI ZA VRTIĆKE SKUPINE
5. SURADNJA S RODITELJIMA
6. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM
7. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA DV „ZVIREK“

1. UVOD

U skladu s vrijednostima, općim ciljevima i načelima Nacionalnog kurikulumuma težište odgojno-obrazovne djelatnosti tijekom predškolskoga odgoja i obrazovanja usmjereno je na poticanje cjelovita i zdrava rasta i razvoja djeteta te razvoja svih područja djetetove osobnosti: tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, intelektualnoga, moralnoga i duhovnoga, primjereno djetetovim razvojnim mogućnostima.

Preduvjet za valjano djelovanje dječjeg vrtića je razumijevanje i prihvaćanje roditelja/skrbnika kao ravnopravnih sudionika u procesu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumuma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ✓ ja (slika o sebi)
- ✓ ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- ✓ svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnosti neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Predškolski kurikulum u užem smislu je otvoren, humanistički, teorijski odgojno – obrazovni koncept koji se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenoj odgojno – obrazovnoj ustanovi. Podrazumijeva ukupnost odgojno – obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja ustanove (uključuje djecu i odrasle, sve posebnosti ustanove,

kulturu ustanove...). Nije konstantan. Njegova razvojna putanja promjenjiva je, teži tome da bude uzlazna.

Kurikulum svakoga vrtića ponaosob uči nas: promatrati da bismo zaista vidjeli, pozorno slušati da bismo zaista čuli, pitati samo da bismo provjerili jesmo li dobro razumjeli i uključiti se onda kada je to poticaj, a ne smetnja.

Temeljne odrednice predškolskog kurikulumu prema kojima se planiraju svi sadržaji i aktivnosti uključuju osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta i usmjerene su na razvoj različitih kompetencija djece. Aktivnosti koje se odnose na dijete djeluju na sljedeća kompetencijska područja:

Temeljna znanja obuhvaćaju razvoj vještina i sposobnosti, usvajanje i praktičnu uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti odnose se na stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema, zatim na sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi obuhvaćaju prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Kurikulum našeg vrtića gradi se na našim posebnostima i osobitostima vezanim uz uvjete, prostorno-materijalni kontekst, osobitost djece i stručnog kadra, a osobito uz kulturu, tradiciju i ekološku usmjerenost Općine Stubičke Toplice te se temelji na HUMANISTIČKIM NAČELIMA I VRIJEDNOSTIMA.

U DV ZVIREK svakodnevno preispitujemo našu praksu i načine na koje dijete razmišlja, istražuje i uči, što nam pomaže da stvarni život približimo djetetu, kako bi ono djelovanjem kroz igru učilo i shvaćalo svijet oko sebe te se razvilo u kompetentnog pojedinca. Kako bi to postigli, smatramo da je potrebno:

- ✓ poštovati dijete
- ✓ prihvatiti dijete onakvim kakvo jeste i prepoznati njegove jake strane
- ✓ omogućiti djetetu slobodu izbora- igre, suigrača i aktivnosti
- ✓ ostvariti fleksibilnost u odgojno-obrazovnom procesu te isključiti elemente prisile (npr. za jelo, spavanje, i sl.)
- ✓ omogućiti i podržavati razvoj samostalnosti od najranije dobi
- ✓ osigurati djeci bogatstvo doživljaja, materijala, poticaja i socijalnih kontakata
- ✓ organizirati vrtić kao povezanu cjelinu i graditi ga kao ravnopravnu zajednicu svih zaposlenika, djece i roditelja
- ✓ uključivati roditelje u sve segmente odgojno-obrazovnog rada
- ✓ zadržati u djetetu želju za učenjem na prirodan način, temeljen na unutarnjoj motivaciji

Naša vizija kurikuluma podrazumijeva SRETNO DIJETE i ZADOVOLJNOG RODITELJA. Zatim ozračje koje osnažuje zaštitne mehanizme i umanjuje rizične čimbenike i okruženje koje je funkcionalno, sigurno, razvojno primjereno i poticajno te profesionalne, kompetentne i odgovorne djelatnike.

Naš je cilj pomoći djetetu da se razvije u samopouzdanu, samostalnu, emocionalno senzibilnu, odgovornu, kreativnu i prije svega sretnu zadovoljnu osobu. Ciljevi traže od nas kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

2. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA ZVIREK

A) **REDOVNI PROGRAM** odgoja i obrazovanja u vrtiću će se provoditi u šest odgojno-obrazovnih skupina: dvije jasličke skupine, te četiri vrtićke skupine djece.

Odgojno-obrazovne skupine u pedagoškoj godini 2020./2021. su prikazane u sljedećoj tablici:

Odgojno-obrazovna skupina	Ime skupine	Broj upisane djece	Odgojiteljice
MLAĐA JASLIČKA	„Zvezdice“	15	Željka Fruk Ivana Lukić Habulin
STARIJA JASLIČKA	„Pužeki“	18	Andreja Očko Krušelj Martina Ruk
MLAĐA VRTIČKA	„Cvjetići“	20	Mateja Dlesk Martina Pihač
SREDNJA VRTIČKA	„Suncokreti“	23	Andreja Čačko Ines Ormuž
SREDNJA VRTIČKA	„Slonići“	17	Jelena Fišter Lidija Kapac
STARIJA VRTIČKA	„Mraveki“	22	Nikolina Cinčić Martina Martinić

Radno vrijeme vrtića je usklađeno s potrebama roditelja i važećom epidemiološkom situacijom uslijed epidemije COVID-19.

Namjena i **cilj** redovnog programa je da djeca žive u sigurnom, zdravom i poticajnom okruženju, steknu prijatelje i ostvaruju kvalitetne socijalne kontakte, usvoje vlastita prava i prava drugih te steknu odgovornost u odnosu na sebe i druge.

Sadržaji i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada odvijati će se prema Humanističko-razvojnoj koncepciji i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, te uz uvažavanje dječjeg interesa, iskustva i potreba razvojne dobi. Aktivnosti koje se provode u redovnom programu obuhvaćaju:

- ✓ životno-praktične i radne aktivnosti,
- ✓ raznovrsne igre,
- ✓ druženja i društveno-zabavne aktivnosti,
- ✓ istraživačko-spoznajne aktivnosti,
- ✓ raznovrsno istraživanje i stvaranje djeteta, te
- ✓ specifične aktivnosti s kretanjem.

B) PROGRAM PREDŠKOLE je program odgojno-obrazovnog rada za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu.

Program predškole provodit će se u jednoj skupini s sedmero djece koja su se javila na objavljeni javni poziv za upis, a rođena su od 1. travnja 2014. do 31. ožujka 2015., odnosno od 01. travnja 2013. do 31. ožujka 2014. godine (djeca koja su imala odgodu upisa u prvi razred osnovne škole). Predškola će se održavati uz poštivanje epidemioloških mjera u vrtićkom holu po završetku redovnog programa te nakon dezinfekcije prostora.

Program će započeti 6. listopada 2020. i trajat će do kraja svibnja 2020., a provoditi će se dva puta tjedno u trajanju od dva sata neposrednog rada te jednom tjedno korištenjem digitalnih oblika komunikacije (on-line provedba uključivat će objave za djecu i roditelje na mrežnim stranicama vrtića i vrtićkom YouTube kanalu). U pedagoškoj godini 2020./2021. provesti će se ukupno 250 sati programa, sukladno članku 3. stavak (1) Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014).

Ciljevi programa predškole su utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi, zatim da će djeca usvajati osnovne socijalne vještine, te stjecati osnovna znanja i vještine potrebne za njihov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.

Zadaća ovog programa je osposobiti dijete za prihvaćanje obveza koje će biti temelj za buduće školske obveze te poticati spontana ponašanja i izražavanje posebnih potreba djeteta.

Različite **aktivnosti** koje će se provoditi biti će usmjerene na poticanje svakog pojedinog djeteta te ćemo nastojati da svako dijete individualno postigne napredak.

Aktivnosti će biti realizirane kroz sljedeće teme:

✓ To sam ja.

✓ Moje naselje – put od škole do vrtića.

✓ Svijet u kojem živimo.

✓ Ja i moja obitelj.

✓ Škola.

NOSITELJ AKTIVNOSTI ZA TRI REDOVNI PROGRAM I KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE JE DJEČJI VRTIĆ ZVIREK.

3. SADRŽAJI VRTIČKIH PROJEKATA PLANIRANIH U TEKUĆOJ PEDAGOŠKOJ GODINI

NAZIV PROJEKTA: **MRAVEKI U POKRETU**

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Nikolina Cinčić, Martina Martinić

Odgojna skupina: Starija vrtićka „Mraveki“

Vremenik aktivnosti: listopad, studeni 2020.

Opis projekta:

Tema ovog projekta odabrana je kako bi djecu potaknuli na više tjelesnih aktivnosti i boravka na otvorenome. Zbog rapidnog razvoja tehnologija ali i same djece, brzog učenja novih stvari, djeca postaju robovi moderne tehnologije, zanemarujući pritom važnost kretanja i boravka na otvorenome, kako su to činile prethodne generacije. Osim edukacije roditelja, važna je i uloga odgojitelja da što bolje usmjeri djecu, kako bi stvorili preduvjete za zdravu i sretnu djecu, koja razvijaju sve svoje potencijale i vještine.

Ciljevi:

- stvoriti naviku svakodnevnog kretanja i boravka na otvorenome
- zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem i igrom
- ukazati na važnost tjelesnih aktivnosti na cjelokupni razvoj djece
- razvijanje ravnoteže, koordinacije, snage i brzine u složenijim vještinama
- razvoj prostorne percepcije i prostorne orijentacije
- stvaranje pozitivne slike o sebi; prihvaćanje neuspjeha, poticanje ustrajnosti na putu do uspjeha

Način ostvarivanja

(sadržaji i aktivnosti):

- svakodnevna jutarnja tjelovježba,
- boravak na otvorenome,
- tjelesne aktivnosti na otvorenome,
- poligoni
- pokretne igre
- stolno-manipulativne igre: snalazimo se u prostoru
- priče, igrokazi, enciklopedije,
- dokumentarni filmovi,
- različite istraživačko-spoznajne aktivnosti i stvaralačke aktivnosti

Način vrednovanja:

Bilješke, fotodokumentacija, likovni radovi, video zapisi...

Sudionici:

- Djeca, odgojiteljice,
- roditelji- suradnja putem mape skupine, kutića za roditelje, web stranice vrtića...

NAZIV PROJEKTA: MRAVEKI U VRTU, NA LIVADI, U ŠUMI

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Nikolina Cinčić, Martina Martinić

Odgojna skupina: Starija vrtička „Mraveki“

Vremenik aktivnosti: od veljače 2021.

Opis projekta:
Prilikom svakodnevnog boravka na otvorenome vidljiv je veliki interes djece za istraživačke aktivnosti vezane uz različite vrste životinja, biljke i kukce, projektom želimo kod djece jačati svijest o važnosti očuvanja okoliša za život ljudi, biljaka i životinja.

<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jačanje ekološke svijesti kod djece ➤ stjecanje spoznaja o živim bićima te o međusobnoj povezanosti živih bića („ljudi su povezani međusobno i s prirodom“ / „živa bića ovise jedna o drugima“) ➤ stjecanje spoznaja o tome „gdje tko živi“ (dvorište, vrt, parkić, livada, šuma) ➤ razvoj svijesti i stjecanje navika vezanih uz brigu o biljkama i životinjama (briga o povrtnjaku) 	<p>Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rad u vrtičkom vrtu-povrtnjaku ➤ boravak na livadi i u šumi (promatranje, istraživanje) ➤ istraživačke aktivnosti u prirodi i njihovo bilježenje, crtanje, donošenje zaključaka ➤ enciklopedije o životinjama, kukcima, biljkama ➤ sakupljanje i odvajanje otpada ➤ skupljanje starog papira ➤ čišćenje i uređivanje okoliša, vrtičkog dvorišta ➤ sadnja biljaka ➤ tematske priče i igrokazi
<p>Način vrednovanja:</p>	<p>Sudionici:</p>
<p>Bilješke, fotodokumentacija, videozapisi,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Djeca, odgojiteljice, roditelji

NAZIV PROJEKTA: BIKIKLOM DO NOVIH (SA)ZNAJJA

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Lidija Kapac i Jelena Fišter

Odgojna skupina: srednja vrtička „Slonići“

Vremenik aktivnosti: Pedagoška godina 2020./2021.

<p>Ciljevi:</p>	<p>Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poticati na usvajanje osnovnih pojmova vezanih uz bicikl(dijelovi bicikla, vrste bicikla,) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kroz razne edukativne plakate i istraživačko-spoznajne aktivnosti, djeca ćemo poticati na prepoznavanje i imenovanje dijelova bicikla

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poticati razvoj i bogaćenje rječnika i komunikacije ➤ Poticati spoznavanje vanjskog svijeta i promjena u njemu ➤ Poticati i razvijati sposobnost rješavanja problema ➤ Razvijati logičko razmišljanje ➤ Poticati i stjecati osnovna znanja o prometu na djeci dostupan način, te osposobljavanje za lakše snalaženje u svojoj okolini u kojoj je promet sastavni dio ➤ Razvijati prostornu percepciju, te stjecati iskustva kretanjem ➤ Poticati pravo na zdrav način života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uočavati probleme i koristiti se metodom pokušaja i pogrešaka, osmišljavati i davati rješenja problema, kombinirati različite materijale, uočavati svojstva manipulacijom i isprobavanjem, igrati igre uloga (pješak- biciklist, vozač motornog vozila- biciklist, biciklist- biciklist) ➤ Razvijati koordinaciju pokreta, preciznosti i psihomotoričkih sposobnosti Likovne aktivnosti ➤ Pripremiti i nuditi djeci slike, fotografije, kartice za imenovanje ➤ Ponuditi i pripremiti priče, slikovnice, slikopriče, enciklopedije i pjesmice na temu bicikla ➤ Osmisliti i organizirati boravak biciklima na zraku ➤ Poticati djecu na uočavanje praktičnih problema u svakodnevnim situacijama, na rješavanje problema aktivnim isprobavanjem, otkrivati i nuditi djeci nove funkcije predmeta i korištenje poznatih na nov način ➤ Pomoću ride-bikova poticati na održavanje ravnoteže, kao podlogu za vožnju bez pomoćnih kotača
Način vrednovanja:	Sudionici:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Svakodnevna komunikacija između odgojitelja, djeteta i roditelja ➤ Video snimanje ➤ Vođenje bilješki ➤ Vođenje registratora ➤ Fotografiranje ➤ Razmjena iskustava kroz razgovore sa djecom ➤ Radionica sa djecom ➤ Edukativni plakati 	<p>Djeca, odgojiteljice</p>

NAZIV PROJEKTA: U SVIJETU BAJKI

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice: Jelena Fišter, Lidija Kapac

Odgojna skupina: Srednja vrtićka „**Slonići**“

Vremenik aktivnosti: Pedagoška godina 2020./2021.

Opis projekta:

Tema ovog projekta odabrana je kako bi kod djece poticale govorni razvoj i sposobnost slušanja jedni druge. Smatramo da na govornom razvoju trebamo dosta poraditi sa svom djecom u skupini. Kako djeca pokazuju interes za slikovnicom i često ih listaju, smatramo da ćemo odabirom ovog projekta kod djece ostvariti zadane ciljeve a vodit će nas dječja mašta i kreativnost.

➤ Ciljevi:

- poticanje govornog stvaralaštva
- poticanje sposobnosti slušanja i razvoj pamćenja te prepoznavanja pročitanih djela i likova
- jačanje mašte, zamišljanja putem kostimiranih igara

➤ Način ostvarivanja

- (sadržaji i aktivnosti):
- upoznavanje bajki iz cijeloga svijeta putem slikovnica, CD-a
- govorne igre : igre prepričavanja (započni priču – dovrši priču)
- dramatizacija poznatih bajki
- izrada maski od PNM –a
- oformiti centar knjižnice sa bajkama
- izložba dječjih radova na odabranu temu, izrada raznih lutki, plakata
- izrada slikovnice sa glavnim likovima iz bajki
- podne igre, bojanke, stolno-manipulativne igre

Način vrednovanja:

- razmjena iskustava kroz razgovore sa djecom
- vođenje bilješki
- fotografiranje
- ankete za djecu
- vođenje registratora
- ispunjavanje razvojnih lista djece

Sudionici:

Odgojiteljice – djeca

NAZIV PROJEKTA: S PRIJATELJIMA KROZ ADVENT

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Ines Ormuž, Andreja Čačko, Maja Hodalić

Odgojna skupina: srednja vrtička **Suncokreti**

Vremenik aktivnosti: prosinac 2020.

Opis projekta:

Božićno veselo raspoloženje iskoristiti ćemo za poticanje povezanosti među djecom. Zajedno ćemo otkrivati važnost prijateljstva i što sve možemo zajedno. Razgovarati ćemo o važnosti prijatelja, što sve možemo zajedno, te kako ojačati prijateljstvo.

Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
Poticati pozitivne odnose i suradnju među vršnjacima, empatiju, poštivanje želja i potreba drugoga. Poticati kod djece razvoj pozitivne slike o sebi, razumijevanje i izražavanje emocija te kontrolu istih.	Napraviti ćemo kuću dobrih djela u koju ćemo upisivati što smo dobro napravili jedni za druge. Križaljkom imena ćemo pokazati na koje sve načine možemo biti povezani. Izradit ćemo narukvice prijateljstva koje ćemo izvlačiti u božićnoj tomboli. Kod kuće sa roditeljima djeca će napraviti mali plakat zašto sam ja dobar prijatelj (crtež, fotografija, kratak tekst) koji će pokazati ostaloj djeci u krugu prijateljstva, a zatim ćemo izložiti u holu vrtića i pospremiti u razvojne mape.
Način vrednovanja:	Sudionici:
Dokumentiranjem i razgovorom s djecom procijenit ćemo razumijevanje teme, koliko su usvojili, što im je bilo najzanimljivije, te da li je projekt uspješno utjecao na promjenu ponašanja kod djece.	Djeca Mlađe vrtičke skupine „Suncokreti“ i odgojiteljice

NAZIV PROJEKTA: ŽIVOT KUKACA

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Andreja Čačko, Ines Ormuž, Maja Hodalić

Odgojna skupina: srednja vrtička „**Suncokreti**“

Vremenik aktivnosti: proljeće 2021.

Opis projekta:

Kod djece u skupini je prisutan kontinuirani interes za sitne životinje, a posebno kukce te ćemo se putem ovog mini projekta u proljeće kad kukci postanu aktivni dublje zajednički baviti ovom temom i omogućiti djeci istraživanje i stjecanje novih spoznaja vezanih uz postojeće područje interesa.

Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zadovoljenje dječjeg interesa i znatiželje vezane uz temu kukci (vrste, staništa, prehrana, specifičnosti, način života) ➤ stjecanje kvalitetnih iskustava učenja djece s prilikama propitivanja stvari iz različitih perspektiva, samostalno razmišljanje i djelovanje djeteta te suradničko rješavanje problema s drugima 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ proučavanje enciklopedija, fotografija, slikovnica, video materijala (poticaj na prepoznavanje, imenovanje, uspoređivanje), ➤ pronalaženje kukaca u prirodi, proučavanje u staklenki, ➤ izrada kukaca od neoblikovanog materijala, ➤ dokumentiranje vlastitog procesa učenja
Način vrednovanja:	Sudionici:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prikupljenom dokumentacijom omogućiti djeci uvid u tijek projekta (prisjećanje važnih trenutaka) ➤ dječja procjena uspješnosti projekta (što su naučili, koliko im je bilo zanimljivo) 	<p>djeca srednje vrtičke skupine „Suncokreti“ i odgojiteljice</p>

NAZIV PROJEKTA: „**TKO SE BOJI VUKA JOŠ?**“

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Mateja Dlesk, Martina Pihač

Odgojna skupina: mlađa vrtička skupina „**Cvjetići**“

Vremenik aktivnosti: rujan 2020. – prosinac 2020.

Opis projekta:

Djeca skupine uplovila su u svijet priča, bajki i mašte. Svakodnevno čitamo sliko priče, a vrlo učestalom imitativnom igrom pretvaranja u „vukove“ djeca samoinicijativno stvaraju vlastitu igru skrivača od glavnog lika životinje što nam je poticaj za proširenjem ovog projekta kroz različite aktivnosti. Polazeći od razvojnih potreba djeteta i konkretnih uvjeta ovim projektom omogućit ćemo djeci razvijanje njihovih interesa te precizirati ciljeve.

Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spoznajni: <ul style="list-style-type: none"> - nadograđivanje prethodnih saznanja; -razumijevanje koncepta funkcije i grupiranja predmeta; - brojanje do 7; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivnosti na temu: <ul style="list-style-type: none"> - dramatizacija sliko-pričama “Vuk i tri praščića”, te “Vuk i 7 kozlića”, kazališna predstava;

<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje i imenovanje problema; život vuka (gdje živi, kako izgleda, što jede..) ➤ socio-emocionalni: - empatičnost, - privremena odgoda želja (čekanje na red) te upit o posudbi predmeta (lutaka za dramatizaciju) ➤ zadovoljenje potreba za konstruktivnim i likovnim aktivnostima 	<ul style="list-style-type: none"> - modeliranje, slikanje i crtanje kućica koje se koriste u konstruktivnom centru zajedno sa PNM; - stolno manipulative sortiralice i slagalice; - pjesma :”Tko se boji vuka još”; - TZK igra skrivača; - fotografije i enciklopedije ➤ osmisliti realizaciju aktivnosti u sdb, na terasi, te u holu
Način vrednovanja:	Sudionici:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ fotodokumentacija, ➤ dnevna zapažanja 	<ul style="list-style-type: none"> - Djeca skupine i odgojiteljice

NAZIV PROJEKTA: U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Mateja Dlesk i Martina Pihač

Odgojna skupina: mlađa vrtićka „Cvjetići“

Vremenik aktivnosti: listopad/studenj 2020.-svibanj 2021.

Opis projekta:

Svakodnevno primjećujemo kako manja skupina djece ima potrebu za kretanjem po sdb-a te se nakon fizičke aktivnosti umiruju, stoga će temeljna usmjerenost biti na zadovoljavanju te potrebe posredstvom koje ćemo pozitivno djelovati na tjelesni razvoj djece i razvoj opće pokretljivosti na način da će se svakodnevno na zanimljiv način uvoditi specifične aktivnosti s kretanjem. Ovaj projekt pokušat će potvrditi ili opovrgnuti hipotezu o pozitivnim utjecajima kretanja na dječji razvoj te eventualnim perkusijama na bolju pozornost i razvoj pažnje u mirnijim aktivnostima.

Osim aktivnosti s kretanjem, djecu ćemo upoznati sa zdravom prehranom i njezinim pozitivnim učincima na zdrav razvoj također potaknuti uvidom u stanje uhranjenosti pojedine djece u skupini.

Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zadovoljiti potrebu za kretanjem kroz specifične aktivnosti s kretanjem u sdb-a a koje se ne temelje isključivo na trčanju ➤ Spoznaja o važnosti zdrave prehrane i njenim pozitivnim učincima na naše zdravlje, imenovanje zdravih namirnica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osmisliti aktivnosti koje će se moći realizirati u sdb-a (igre provlačenja, hodanja po suženoj traci, sunožni skokovi) ➤ Aktivnosti na temu zdrave prehrane (slikovnice, enciklopedije, razgovori o zdravoj hrani, piramida zdrave prehrane, pjesme zdravo i fino)
Način vrednovanja:	Sudionici:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tablica antropometrijskih karakteristika djece ➤ Fotografije, dnevna zapažanja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Djeca ➤ Odgojiteljice ➤ Zdravstvena voditeljica

NAZIV PROJEKTA: **BOJE JESENI OKO NAS**

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice

Odgojna skupina: Starija jaslička **Pužeki**

Vremenik aktivnosti: rujan-listopad-studeni

Opis projekta:

Projektom ćemo djeci omogućiti stjecanje neposrednog iskustava u istraživanju i spoznavanju njihove okoline

Način ostvarivanja

(sadržaji i aktivnosti): istraživačko-spoznajne aktivnosti; promatranje sezonskog voća (kruške, jabuke, šljive, grožđe)-sakupljanje lišća, uočavanje koje je boje, izgled, miris, okus, taktilni doživljaj, hodanje po lišću, sakupljanje lišća; usporedbe veliki/mali, puna/prazna košara Pjesmice, brojalice, igrokazi; „Stari medo gleda“, „Kruška, jabuka, šljiva“ „Mali bratec Ivo“ „Jabuka“ „Tiho, tiho pada list za listom žut“

Likovne aktivnosti; igre bojama, tempera, kolaž papir, bojice; teme Voće, lišće Stolno-manipulativne igre; razne pokrivaljke, umetaljke, spajalice, zidne aplikacije za umetanje; boje voća, lišća

Ciljevi:

Razvijati sposobnost uočavanja pojava koje nas okružuju
Poticati imenovanje i prepoznavanje osnovnih boja

Način vrednovanja: tablica prije i poslije; djeca koja imenuju i prepoznaju osnovne boje, foto dokumentacija, zapažanja o aktivnostima

Sudionici: djeca, odgojiteljice

NAZIV PROJEKTA: **GLAZBA OKO NAS**

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Martina Ruk i Andreja Očko Krušelj

Odgojna skupina: starija jaslička skupina „**Pužeki**“

Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine

Opis projekta:

Ovim projektom planiramo pobuditi kod djece interes za zvukove, razvijati auditivnu radoznalost, omogućiti djeci aktivan doživljaj zvukova, glazbe i pokreta te glazbenim aktivnostima poticati optimalan kognitivni i emocionalni razvoj djece i njihove kreativne sposobnosti.

<p>Ciljevi: poticanje razvoja slušne percepcije, razvoj osjećaja za ritam, motorike i govora, razvoj pažnje i pamćenja, razvoj kreativnosti i likovnog izražavanja, razvoj motoričkih sposobnosti</p>	<p>Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti): brojalice, kratke pjesme, glazbene igre, igre s pokretom izrada glazbenih instrumenta od prirodno neoblikovanih materijala, ples, aktivno slušanje glazbe, likovno izražavanje uz glazbu, igre pamćenja zvukova, različite ritmičke igre, igre pamćenja zvukova, odgonetanje izvora zvuka i njegovo prepoznavanje</p>
<p>Način vrednovanja: Pismena dokumentacija, liste praćenja, dokumentiranje fotografijama, videozapisima...</p>	<p>Sudionici: djeca starije jasličke skupine „Pužeki“ i odgojiteljice roditelji kao sakupljači PNM-a</p>

<p>NAZIV PROJEKTA: „EKOLOGIJA U ZVIREKU“</p>	
<p>Nositelji aktivnosti: eko-koordinatorice Andreja Očko Krušelj, Jelena Fišter, odgojiteljica Ivana Lukić Habulin</p>	
<p>Vrtićka skupina: sve vrtićke skupine</p>	
<p>Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine</p>	
<p>Opis projekta: Naš vrtić je uključen u Međunarodni program Eko-škola u sklopu kojeg se kontinuirano provode ekološke aktivnosti koje su sastavni dio svih projekata i svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada u vrtiću. Odgoj za okoliš i održivi razvoj usko je povezan sa svim aktivnostima koje se u vrtiću provode.</p>	
<p>Ciljevi:</p>	<p>Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):</p>
<p>Razvoj ekološke svijesti kod djece. Čuvanje prirodne i kulturne baštine.</p>	<p>Obilježavanje važnih eko i etno datuma tijekom pedagoške godine. Uključivanje u ekološke projekte i natječaje.</p>
<p><i>Detaljan opis ciljeva i načina njihovog ostvarivanja nalazi se u godišnjem planu i programu eko aktivnosti koji se zasebno izrađuje svake pedagoške godine.</i></p>	
<p>Način vrednovanja:</p>	<p>Sudionici:</p>
<p>Fotografije i snimke, bilježenje izjava djece, dječji uradci, panoi...</p>	<p>djeca i odgojitelji, djelatnici vrtića i roditelji</p>

NAZIV PROJEKTA: „PREDŠKOLSKI CAP PROGRAM“

Nositelji aktivnosti: odgojiteljice Lidija Kapac Glavač, Andreja Očko Krušelj;
 stručna suradnica Maja Štefanec Herak; odgojiteljice starije vrtičke skupine

Vrtička skupina: starija vrtička skupina (djeca u godini pred polazak u školu)

Vremenik aktivnosti: tijekom pedagoške godine

CAP (akronim od Child Assault Prevention) program je program primarne prevencije zlostavljanja koji osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe. CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje.

Ciljevi:	Način ostvarivanja (sadržaji i aktivnosti):
<p><i>Predškolski CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci predškolske dobi u vrtićima.</i></p> <p>Cilj je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pružanje kvalitetnih informacija; • poučavanje učinkovitim prevencijskim strategijama; • osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku. <p>Program polazi od stava da napad predstavlja kršenje, ugrožavanje osnovnih ljudskih prava i da svi ljudi i njihova djeca imaju pravo biti sigurni, jaki i slobodni.</p>	<p>Koristi se troslojni pristup edukacije o prevenciji: obučava se osoblje vrtića, zatim roditelji te se obučavaju djeca.</p> <p>OBUČAVANJE DJECE</p> <p>Radionice za djecu se održavaju kroz 3 uzastopna dana u trajanju oko pola sata. Vode ih 3 posebno educirane CAP pomagačice (vrtički CAP tim). U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama: zalaganje za sebe, podrška vršnjaka, traženje pomoći - reći problem odrasloj osobi od povjerenja.</p> <p>Radionice za djecu bave se situacijama u kojima su povrijeđena dječja osobna prava, usredotočujući se na napad vršnjaka, napad nepoznate odrasle osobe (pokušaj odvlačenja, otmice) i napad poznate odrasle osobe. Kroz vođenu grupnu raspravu, priče i igranje uloga, djeca uče strategije kojima će se zaštititi i ostati sigurni, jaki i slobodni.</p> <p>Razvojna primjerenost radionica se postiže korištenjem fotografija, igrokaza i vođene grupne rasprave kako bi se djeca poučila pitanjima osobne sigurnosti.</p>
Način vrednovanja:	Sudionici:
<p>Razgovor i bilježenje izjava djece, dječji crteži, foto-dokumentiranje provedbe programa; godišnje izvješće o provedbi CAP programa</p>	<p>Odgojiteljice starije vrtičke skupine, djeca u godini pred polazak u školu i njihovi roditelji, svi djelatnici vrtića, ravnateljica i vrtički CAP tim</p>

NAPOMENA: Osim iznad navedenih projekata, planira se uključivanje djece starije, mješovite i srednje vrtičke skupine u natječaje tijekom pedagoške godine i u Ekološke projekte Međunarodnih eko škola.

4. AKTIVNOSTI PROGRAMA

4.1 AKTIVNOSTI ZA JASLIČKE SKUPINE

Aktivnosti jasličkih skupina u potpunosti su podređena potrebama djece niske kronološke dobi, a njihova realizacija isključivo slijedi dječje interese i razvojnu dob. Uvelike treba voditi računa o tome da se u rujnu, listopadu i studenom odvija adaptacija nove djece – rad je tada otežan.

Aktivnosti se uglavnom sprovode kroz životno-praktične i radne aktivnosti, raznovrsne igre, govor, izražavanje i stvaranje, istraživačke aktivnosti, umjetničke aktivnosti i specifične aktivnosti s kretanjem.

Zadaci po razvojnim područjima koje želimo kroz naše aktivnosti postići:

1. **SOCIOEMOCIONALNI:** razvoj pozitivne slike o sebi, djetetova sposobnost suradnje s drugom djecom, iskazivanje brige i nježnosti prema drugoj djeci (privrženost, socijalizacija, interakcija);
2. **SPOZNAJNI:** razvoj osjetila vida, sluha, dodira, mirisa i okusa, razvoj interesa za vlastito tijelo (pokazuje i imenuje dijelove tijelo), interes za životinje i njihovu mladunčad, upoznavanje s osnovnim karakteristikama jeseni (žuto lišće, kiše i sl.), zima (snijeg, hladno i sl.), istraživanje i otkrivanje okoline, slaganje slika od 2-4 dijela;
3. **PSIHOMOTORNI:** penjanje i spuštanje stepenicama pridružujući jednu nogu drugoj (stepenice do previjališta, stepenice na toboganu...), nogom gura loptu, provlačenje (tunel-strunjača i sl.), hodanje između prepreka, kotrljanje tj. valjanje, prelazak iz stajaceg položaja u čučanj i obrnuto, bacanje lopte, hodanje u paru...
4. **FINA MOTORIKA:** trganje, listanje, umetanje, nizanje, lijepljenje, gužvanje, gnječenje, šaranje, povlačenje kontroliranih pokreta olovkom: sitnije šare, vodoravno, okomito...
5. **GOVOR:** koristi jednostavnu rečenicu (od 2 riječi), pravilno reagira na pitanja i zahtjeve odgajatelja, imenuje evidentne promjene u prirodi, usvaja pojmove za životinje i njihovu mladunčad, oponaša glasove životinja, prepoznaje predmete na slici, imenuje dijelove tijela, obraća se drugoj djeci njihovim imenom, mogućnost slušanja kraćih priča i lutkarskih predstava, sudjeluje u izvođenju kraćih brojalica;
6. **LIKOVNI:** modeliranje, slikanje prstima, kistom, spužvicom, crtanje, lijepljenje;
7. **GLAZBENI:** usvajanje jednostavnih pjesama, manipuliranje udaraljka, šuškalicama, zvečkama, motorički izražava ritam, igre s pjevanjem, slušanje klasične i dječje glazbe, istraživanje zvukova;
8. **SAMOSTALNOST:** samostalno jede žlicom i pije iz šalice, samostalno izuvanje i obuvanje papuča, sudjeluje u oblačenju i svlačenju, obavještava okolinu o obavljanju nužde (u proljeće: kod djece u dobi od 2-3 god. odvikavanje od pelena), samostalno odnošenje prazne šalice, tanjurića na kolica, sudjeluje u pospremanju SDB.

Aktivnosti za mlađu jasličku skupinu „Zvezdice“:

- Razvoj socijalnih odnosa s vršnjacima – dijeljenje igračaka, poštivanje pravila, razvoj empatije, uočavanje posljedica neverbalne komunikacije, jačanje socio-emocionalne veze djeteta-odgojitelj. Poticati razvoj socijalnih vještina - omogućiti aktivnosti u kojima djeteta vidi rezultat svoga djelovanja i doživljava vlastitu sposobnost, nuditi djetetu rješenja koja uključuju kratko odlaganje zadovoljenja želja i potreba.
- Poticati spoznajni razvoj na način da se omogući djetetu nesmetano istraživanje i eksperimentiranje u unaprijed pomno isplaniranoj okolini punoj poticaja prilagođene djetetovom uzrastu (novi prostor SDB, terase, didaktičkog materijala, PNM...)
- Poticati razvoj samostalnosti i nezavisnosti – omogućiti djetetu razvijanje osjećaja vlastite sposobnosti kroz mnoštvo različitih programskih aktivnosti (glazbene, likovne, dramske, životno – praktične: razvoj samostalnosti i neovisnosti tijekom hranjenja, obuvanja, higijene (nakon prilagodbe)
- Poticati razvoj govora -bogaćenje rječnika (čitanjem slikovnica, raznim glazbenim aktivnostima, igrokazima, itd.) . Razvoj govora i govornih vještina imenovanjem predmeta te upotrebom jednostavnih rečenica (poticanje eholalije- ponavljanje istih riječi, rečenica)
- Poticati razvoj psihomotoričkih sposobnosti – prirodni oblici kretanja, koordinacija i preciznost pokreta, baratanje predmetima (razvoj fine i grube motorike).

Aktivnosti za stariju jasličku skupinu „Pužeki“:

- Period prilagodbe - jačanje socio-emocionalne veze djeteta-odgojitelj, stjecanje povjerenja prema osobama i u prostoru; razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (sigurnost, pripadanje grupi), smanjenje regresivnih ponašanja.
- Poticanje socijalno i emocionalnog razvoja
 - razvoj socijalnih odnosa sa vršnjacima: dijeljenje igračaka, poštivanje pravila, uočavanje posljedica nepoželjnog ponašanja, poticanje razvoja socijalnih vještina
 - omogućavanje aktivnostima u kojima djeteta vidi rezultat svog djelovanja i doživljava vlastito ja,
 - omogućavanje što lakše prihvaćanje sugestija u fazi negativizma, inata i prkosa; poticaj na rješenje koje uključuje kratko odlaganje zadovoljenja želja i potreba.
 - poticaj na smanjivanje ljubomore kao i na smanjivanje sukoba ; odnosno suparničkih interakcija zbog igračaka, određenog mjesta u sobi ili želje za pridobivanjem simpatije odraslih.
- Poticanje spoznajnog razvoja na način da se djetetu omogući nesmetano istraživanje i eksperimentiranje u unaprijed pomno isplaniranoj okolini punoj poticaja prilagođene djetetovom uzrastu (novi prostor sdb, didaktički materijal, pnm...) Kroz razvoj percepcije poticati razvoj pozornosti sukladno dobi. Poticaj na rješavanje malih praktičnih problema, rastavljanje i sastavljanje predmeta, poticaj na prepoznavanje životinja prema jednom dijelu tijela, poticaj na razlikovanje boja-pronalazak iste koja mu se pokaže, poticanje na razvoj grupiranja na temelju jedne osobine-boja, oblik, veličina; poticaj na shvaćanje prostornih i vremenskih odnosa, razvijanje živopisne mašte.
- Poticati razvoj samostalnosti i nezavisnosti – omogućavanje razvoja osjećaja vlastite sposobnosti kroz mnoštvo različitih programskih aktivnosti (glazbene, likovne, dramsko scenske, tjelesne) kao i životno praktične – usavršavanje samostalnosti tijekom odlaska na toalet, pravilna higijena spolovila, pravilno pranje ruku prije jela, nakon nužde, poticaj u samostalnom izuvanju i obuvanju obuće te pri tome stvaranje

pozitivne slike o sebi s posebnom usmjerenošću na osvještavanje svega u čemu je dijete dobro.

- Poticati razvoj govora, bogaćenje rječnika čitanjem različitih, primjerenih slika priča, časopisa, enciklopedija, kroz prepričavanje događaja iz okoline, od kuće, nakon pročitano. Poticaj na verbalno izražavanje osjećaja, želja i problema, mehaničko brojanje, poticanje na postavljanje pitanja, kao i na imenovanje dijelova tijela; poticaj na razgovor s lutkama, na telefon i druge imitativne igre, poticaj na upotrebu izraza od 3 do 4 riječi s pravilnim slaganjem u rodu, broju i padežu
- Poticati razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale (tijesto, glina, plastelin, vodene boje, tempere, olovke, bojice, flomasteri, škare, ljepilo, prirodne, neoblikovani materijali)
- Poticati razvoj psiho motoričkih sposobnosti - razvoj složenih senzornih vještina i preciznosti baratanjem škaricama za rezanje. U gruboj motorici poticati na usavršavanje kontrole stajanja, hodanja i radnji koje se izvode rukama (donošenje pribora za jelo na kolica), poticaj stajanja na jednoj nozi, skakanje s obje noge u mjestu, zaobilaženje prepreka, poticanje sigurnijeg zaustavljanja, poticanje na povlačenje kontroliranih pokreta, precrtavanje kruga, reakcije njihanjem i savijanjem koljena na glazbu.

Svakodnevne aktivnosti u jasličkim skupinama:

- Glazbene: Ide ide patak, Boc boc iglicama, Jež, Kruška-jabuka-šljiva, Išo medo u šumicu, Ježić Ubodežić, Vrapčić u zimi, Dio-đa, Padaj-padaj snježiću, Snjegović, snježna šala, Visibaba mala, Maslačak, Teče, teče bistra voda, Naokolo salata, Zvončić i pčele, Hej ribo ribice, Tupa tapa, Kotači automobila, Hinko i Pinko, Mali patuljak, Prstići, Gdje je palac? Ide djeda, Brzalica, Vlak,
- Istraživačko spoznajne: taktilne podloge podne i zidne, kutije sa različitim materijalom, taktilne vrećice, istraživačke aktivnosti s vodom, pijeskom i drugim materijalima, slikovni materijali i fotografije s različitim motivima, istraživačke aktivnosti prema godišnjim dobima,
- Obiteljsko dramske - Slikopriče: Prvi dan u vrtiću, Petrov traktor, Nina je liječnica;
- Slikovnice: Farma, Moji prvi oblici, Životinje, Priče za laku noć za najmlađe, Moje prve boje, Boje i brojke, Kukuriku-tko ovdje živi? Pčelica Maja, Moji prijatelji, Kad je ljuta macu boli trbuh, Kad je ljuta vjeverica ne sluša, Mali šef...
- Priče: Mujs-mujsa, Sije baba brašno, Pjetlić i kokica, Vlak, Pčela i golub, Dijete i oblačić... - Igrokazi: Kuham ručak dječici, Bubamara, Došla nam maca u posjetu, Crvenkapica, Prstići, Tri snjegovića...
- Stolno manipulativne igre: memory kartice (otvorenog tipa), labirinti, pokrivaljke sjene i oblici, umetaljke, slagalice
- Igre na otvorenom: igre skrivanja, Veliko i malo, Pronađi na slici, Oblačimo i svlačimo lutku, Autići u garažu, Kotrljamo loptu, Konjići, Medo, Leptir i cvijet
- TZK : klackanje, penjenje, zaobilaženje prepreka, vožnja triciklima, spuštanje niz tobogan, prstovne igre, poticanje prirodnih oblika kretanja, poligoni,
- Likovne : slikanje prstićima, bojanje bojicama, pastelama i flomasterima, trganje papira ili kolaža, lijepljenje.
- Konstruktivne igre: gradnja tornjeva, kocaka, PNM-kutija, čaša
- Imitativne igre u centru kuhinje, gradnje i konstruiranja te u dramskom centru

Iako su aktivnosti za djecu jasličkih skupina velikim dijelom vezane uz događaje u njihovoj neposrednoj okolini kao što su promjene u prirodi izmjenom godišnjih doba ili društveno važna zbivanja u obiteljskom i vrtićkom okruženju, njihova realizacija će primarno biti vezana uz slijeđenje interesa i potreba djece.

4.2 AKTIVNOSTI ZA SVE ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE

Aktivnosti svih odgojno-obrazovnih skupina planirane su u skladu s potrebama djece, slijede dječje interese te su prilagođene njihovoj kronološkoj i razvojnoj dobi. Većim dijelom su interesi djece rezultirali iznad navedenim projektima te će planirane aktivnosti biti vezane uz vrtićke projekte i uz značajnije datume tijekom godine.

Značajniji datumi tijekom godine uz koje će biti vezane aktivnosti u odgojnim skupinama prikazani su ovdje po mjesecima:

RUJAN 2020.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Tijekom rujana	„ <i>To sam ja</i> “ i „ <i>Prijateljstvo</i> “	Sve vrtićke skupine
Tijekom rujna	„ <i>PRVI DANI U VRTIČU</i> “ – <i>upoznavanje s novim prostorom i novim prijateljima</i>	Mlađa jaslička „Zvezdice“
10. 09.	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	Srednja vrtićka „Slonići“
16. 09.	MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE OZONSKOG OMOTAČA	Srednja vrtićka „Suncokreti“ Srednja vrtićka „Slonići“
Od 23. 09. do kraja listopada	STIGLA JE JESEN	Sve vrtićke skupine
Od 23. rujna	„ <i>Jesen</i> “ – <i>senzomotoričke aktivnosti</i> - <i>lišće, bundeva</i>	Mlađa jaslička „Zvezdice“
Krajem rujna	„ <i>Boje jeseni oko nas</i> “	Starija jaslička „Pužeki“

LISTOPAD 2020.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Tijekom listopada i studenog	MJESEC HRVATSKE KNJIGE	Mlađa vrtićka „Cvjetići“ Srednja vrtićka „Slonići“
Prvi puni tjedan u listopadu (05. do 09. 10.)	DJEČJI TJEDAN	Sve odgojno-obrazovne skupine
Od 5. do 9. listopada	<i>9. međunarodni festival filmova za djecu</i> „ <i>On line KIKI festival</i> “	Srednja vrtićka „Slonići“ Starija vrtićka „Mraveki“
04. 10. Tijekom listopada	SVJETSKI DAN ŽIVOTINJA	Mlađa jaslička „Zvezdice“ Starija jaslička „Pužeki“ Mlađa vrtićka „Cvjetići“ Srednja vrtićka „Slonići“ Starija vrtićka „Mraveki“

15. 10.	MEĐUNARODNI DAN PJEŠAČENJA	Starija jaslička „Pužeki“ Srednja vrtićka „Slonići“ Starija vrtićka „Mraveki“
16. 10. 17. 10.	SVJETSKI DAN HRANE DANI KRUHA	Sve odgojno-obrazovne skupine
18. 10.	SVJETSKI DAN KRAVATE	Srednja vrtićka „Slonići“
20. 10.	DAN JABUKA	Sve odgojno-obrazovne skupine

STUDENI 2020.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
01. 11.	SVI SVETI	Srednja vrtićka „Slonići“
1. polovica studenog	ON LINE KNJIŽEVNI SUSRET s književnicom Jelenom Pervan u suradnji s Općinskom knjižnicom Stubičke Toplice u sklopu manifestacije Mjeseca hrvatske knjige 2020.	Starija vrtićka „Mraveki“
13. 11.	DAN LJUBAZNOSTI	Mlada vrtićka „Cvjetići“
16. 11.	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE	Srednja vrtićka „Slonići“ Starija vrtićka „Mraveki“
18. 11.	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I NA ŽRTVE VUKOVARA	Starija vrtićka Mraveki
20. 11.	MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA	Starija jaslička „Pužeki“ Sve vrtićke skupine

PROSINAC 2020.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
06. 12.	„SVETI NIKOLA DONOSI DAROVE“	Starija jaslička „Pužeki“ Sve vrtićke skupine
13. 12.	BLAGDAN SVETE LUCIJE	Starija jaslička „Pužeki“ Sve vrtićke skupine
Od početka prosinca do 25. 12.	„SRETAN BOŽIĆ SVAKOME“	Sve odgojno-obrazovne skupine
21. 12.	STIGA NAM JE ZIMA	Starija jaslička „Pužeki“ Sve vrtićke skupine
Od 21. prosinca	„Zima, zima - e pa šta...“	Mlada jaslička „Zvezdice“
31. 12.	DOČEK NOVE GODINE U VRTIĆU	Srednja vrtićka „Slonići“

SIJEČANJ 2021.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
10. 01.	SVJETSKI DAN SMIJEHA	Mlada vrtićka „Cvjetići“ Srednja vrtićka „Slonići“
Tijekom siječnja	ZIMA I ZIMSKE RADOSTI	Starija jaslička „Pužeki“ Sve vrtićke skupine

Tijekom siječnja	ZDRAVLJE ZIMI	Starija jaslička „Pužeki“ Sve vrtičke skupine
Tijekom siječnja	Pripremne aktivnosti vrtičkog CAP programa	Starija vrtička „Mraveki“

VELJAČA 2021.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
14. 02.	VALENTINOVO	Sve odgojno-obrazovne skupine
26. 02.	SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA BAJKI	Mlađa vrtička „Cvjetići“ Srednja vrtička „Slonići“ Starija vrtička „Mraveki“
Tijekom veljače	PRIPREME ZA POKLADNO RAZDOBLJE	Starija jaslička „Pužeki“ Sve vrtičke skupine
Sredinom veljače	MASKE U VRTIČU	Starija jaslička „Pužeki“ Sve vrtičke skupine
23. 02.	FAŠNIK U VRTIČU	Starija jaslička „Pužeki“ Sve vrtičke skupine
Kraj veljače/ početak ožujka	RADIONICE CAP-programa	Starija vrtička „Mraveki“

OŽUJAK 2021.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
19. 03.	DAN OČEVA	Sve odgojno-obrazovne skupine
21. 03.	PRVI DAN PROLJEĆA	Starija jaslička „Pužeki“ Sve vrtičke skupine
Od 21. ožujka	„Proljeće je provalo“	Mlađa jaslička „Zvezdice“
21. 03.	SVJETSKI DAN ŠUMA	Sve vrtičke skupine
22. 03.	SVJETSKI DAN VODA	Starija jaslička „Pužeki“ Mlađa vrtička „Cvjetići“ Srednja vrtička „Slonići“ Starija vrtička „Mraveki“
27. 03.	SVJETSKI DAN KAZALIŠTA	Mlađa vrtička „Cvjetići“ Srednja vrtička „Slonići“ Starija vrtička „Mraveki“

TRAVANJ 2021.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Od sredine ožujka do 04. 04.	USUSRET USKRSU USKRS	Sve odgojno-obrazovne skupine
07. 04.	DAN ZDRAVLJA	Mlađa vrtička „Cvjetići“ Srednja vrtička „Slonići“
Tijekom travnja	PROLJETNE AKTIVNOSTI	Sve vrtičke skupine

22. 04.	DAN PLANETA ZEMLJE	Starija jaslička „Pužeki“ Sve vrtičke skupine
od 26. do 30. travnja 2021.	JUBILARNI 10. KIKI – MEĐUNARODNI FESTIVAL DJEČJEG FILMA (realizacija samo u slučaju povoljne epidemiološke situacije)	Starija vrtička „Mraveki“
29. 04.	MEĐUNARODNI DAN PLESA	Mlađa vrtička „Cvjetići“ Srednja vrtička „Suncokreti“ Srednja vrtička „Slonići“

SVIBANJ 2021.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
03. 05.	DAN SUNCA	Mlađa vrtička „Cvjetići“ Srednja vrtička „Slonići“
04. 05.	MEĐUNARODNI DAN VATROGASACA	Srednja vrtička „Slonići“
11. 05.	MAJČIN DAN	Sve odgojno-obrazovne skupine
15. 05.	DAN OBITELJI	Sve odgojno-obrazovne skupine
28. 05.	SVJETSKI DAN IGRE	Starija jaslička „Pužeki“ Mlađa vrtička „Cvjetići“ Srednja vrtička „Slonići“
29. 05.	SVJETSKI DAN SPORTA	Mlađa vrtička „Cvjetići“ Srednja vrtička „Slonići“ Starija vrtička „Mraveki“

LIPANJ 2021.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
05. 06.	SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA	Sve vrtičke skupine
Tijekom lipnja	ZAVRŠNA DRUŽENJA DJECE	Mlađa vrtička „Cvjetići“ Srednja vrtička „Slonići“ Starija vrtička „Mraveki“
21. 06. krajem lipnja i tijekom srpnja	PRVI DAN LJETA „Ljeto nam se vratilo“	Mlađa jaslička „Zvezdice“ Sve vrtičke skupine

SRPANJ I KOLOVOZ 2021.		
NADNEVAK	NAZIV	SKUPINA
Tijekom srpnja i kolovoza	LJETNE AKTIVNOSTI I „DOŽIVLJAJI LJETA“	Sve odgojno-obrazovne skupine

NAPOMENA:

Sve aktivnosti (njihov ekstenzitet i intenzitet) biti će realizirane u skladu s razvojnom dobi djece i interesu koji djeca iskažu za pojedinu aktivnost.

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Da bi razvoj djeteta bio što kvalitetniji vrlo je važan odnos na relaciji dijete – roditelj – odgojitelj.

Roditelji i odgojitelji trebaju biti partneri, a to će se ostvariti ako stvorimo pozitivno ozračje za interakcije roditelja, odgojitelja i djece. Važno je razvijati sposobnosti za otvorenu komunikaciju, toleranciju, osjetljivost i sposobnost za razmjenu informacija, čime će se razviti povjerenje između roditelja i odgojitelja.

Veliki značaj imaju individualni razgovori s roditeljima, jer daju mogućnost roditelju da postavlja konkretna pitanja u razmjeni informacija, da sazna o razvoju i ponašanju svoga djeteta, te osjeti brigu odgojitelja za dijete. S obzirom na epidemiju COVID-19 ove pedagoške godine će se individualni razgovori rjeđe odvijati neposrednim putem, koristit će se svi raspoloživi načini komunikacije (telefonski razgovori, e-mail i slično), a način komunikacije će biti promjenjiv tj. usklađen s epidemiološkom situacijom u određenom trenutku. U slučaju potrebe, a posebice za djecu s teškoćama u razvoju ili u riziku za nastanak istih individualni razgovori će se održavati neposredno uz pridržavanje važećih epidemioloških mjera.

Roditeljima je važno omogućiti pravovremeno informiranje o organizaciji rada u vrtiću, te ih uključiti u odgojno-obrazovni proces.

Suradnja će se ove pedagoške godine odvijati u skladu s epidemiološkim uvjetima uz poštivanje epidemioloških mjera putem:

- ✓ anketa
- ✓ inicijalnih razgovora,
- ✓ individualnih sastanaka,
- ✓ roditeljskih sastanaka, u slučaju postojanja uvjeta za realizaciju istih
- ✓ svakodnevnih individualnih kontakata,
- ✓ uključivanja roditelja u prikupljanje materijala u svrhu provedbe vrtićkih aktivnosti i projekata te uključivanjem roditelja u realizaciju nekih aktivnosti na razini vrtića ukoliko će to epidemiološka situacija dopuštati
- ✓ telefonskih razgovora i elektronske pošte
- ✓ objava na mrežnim stranicama vrtića i na vrtićkom YouTube kanalu

6. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Tijekom pedagoške godine vrtić će surađivati s osnivačem Općinom Stubičke Toplice, radi rješavanja potreba vezanih za organizaciju rada i financiranja.

- Ostvarivati će se suradnja sa sljedećim čimbenicima i organizacijama u lokalnoj zajednici:
- ✓ suradnja s Radnim tijelom za ekologiju i kulturu, radi realizacije eko-aktivnosti i projekata; suradnja s Turističkom zajednicom Općine Stubičke Toplice
 - ✓ suradnja s Općinskom knjižnicom Stubičke Toplice radi organizacije on line književnih susreta i drugih on line aktivnosti;

- ✓ suradnja s Osnovnom školom Vladimir Bosnar Stubičke Toplice radi provedbe upisa predškolaraca u prvi razred osnovne škole;
 - ✓ suradnja s različitim udrugama koje djeluju u našoj lokalnoj zajednici te suradnja s kulturnim institucijama;
 - ✓ suradnja s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim ustanovama na području naše županije;
 - ✓ suradnja s Obiteljskim centrom KZŽ u svrhu stručnog usavršavanja stručnih radnika vrtića te u svrhu pružanja podrške obiteljima korisnicima vrtića
 - ✓ suradnja s Hrvatskom udrugom za ranu intervenciju tijekom provedbe trogodišnjeg projekta „Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu“
 - ✓ suradnja s Udrugom Lijepa Naša radi provedbe programa Međunarodne eko-škole
- Također ćemo surađivati s institucijama KZŽ kao što su Zavod za javno zdravstvo KZŽ, županjski Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu, Centar za socijalnu skrb Donja Stubica i drugi županijski centri za socijalnu skrb te s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje.

7. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA DV „ZVIREK“

Stručno usavršavanje djelatnika provoditi će su prema Planu i programu stručnog usavršavanja u Dječjem vrtiću ZVIREK za pedagošku godinu 2020./2021.

Ciljevi, sadržaji i oblici stručnog usavršavanja u vrtiću usmjereni su na proširivanje znanja, stjecanju i razmjeni novih iskustava, razvijanju kompetencija stručnih djelatnika u funkciji što boljeg i kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada i zadovoljavanja dječjih potreba.

Stručno usavršavanje provodit ćemo samostalno organizirajući radionice i prezentacije tema stručnih usavršavanja pri tome se pridržavajući važećih epidemioloških mjera.

Stručni djelatnici vrtića sudjelovat će na usavršavanjima koja provodi Agencija za odgoj i obrazovanje prema Katalogu stručnog usavršavanja sukladno interesima i potrebama vrtića te načinu provedbe koji će ove pedagoške godine zbog epidemije COVID-19 velikim dijelom biti temeljen na webinarima.

KLASA:601-07/20-01/05

URBROJ:2113-27-20-02

Stubičke Toplice, 29. 09. 2020.

Ravnateljica
Dječjeg vrtića ZVIREK

Kristina Ljubić

Kristina Ljubić, mag.praesc.educ.



Predsjednica
Upravnog vijeća Dječjeg vrtića ZVIREK

Dubravka Špiček

Dubravka Špiček, mag.oec.